

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Центрального района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга**

<p><b>СОГЛАСОВАНА</b> на заседании методического объединения учителей иностраннных языков ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 26.08.2024</p>	<p><b>ПРИНЯТА</b> педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2024</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b></p> <div data-bbox="1038 394 1433 600" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 92px; margin: 10px 0;"></div> <p>приказ № 143 от 29.08.2024</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
по английскому языку  
«Веселый английский»

для обучающихся 1 класса

на 2024-2025 учебный год

Составители: Колоницкая Лидия Борисовна,  
Чистякова Екатерина Сергеевна,  
учителя английского языка

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка

### Основные характеристики программы

Программа оформлена в соответствии с

1. ФЗ от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р);
4. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Программа разработана на основе

Авторской программы Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон «Kid's Vox», Cambridge University press, Updated Second Edition, 2017.

**Содержание и структура курса «Kid's Vox»** разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Весь языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка к уроку осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями (Wordlists) и списками грамматических структур. Дети демонстрируют свои знания и умения через действия (*раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке*). Задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Задания, тренирующие и проверяющие умения учащихся в аудировании и

говорении, проводятся регулярно на каждом уроке. Требования к учителю включают создание благоприятной психологической атмосферы во время урока, моральная поддержка ученика, словесное поощрение, что крайне необходимо для продуктивной речевой деятельности младших школьников.

Данная программа рассчитана на проведение занятий с учащимися 1 класса в рамках дополнительного образования для подготовки к обучению детей во 2 классе в школе с углубленным изучением английского языка в течение одного года в объеме 66 часов (2 раза в неделю).

### **Цели и задачи курса**

**Цель** курса – привить интерес к иностранному языку и подготовить к освоению английского языка разработанного в рамках программы начальной школы младшими школьниками. Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их учебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

«Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

**Задачи программы** – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы. Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

## Предметное содержание речи

Развитие коммуникативных умений и способов действий

Таблица 1

(базовый УМК Kid'sBox 1, Melanie Williams, CUP)

№ п / п	Предметное содержание курса (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий, материал пособия	Развиваемые и контролируемые виды деятельности (в формате экзамена уровня Starters)
1	Знакомство	Hello	<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (draw a line), согласно инструкциям</li> <li>• написание имен и чисел - ответов на вопросы по прослушанному диалогу</li> <li>• выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям</li> </ul> <p><b>Чтение и письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no)</li> <li>• написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке</li> <li>• краткие ответы на вопросы</li> </ul>
2	Я и моя семья	The body and the face Clothes My family Food and drink The home Holiday	
3	Мир моих увлечений	Colours Sports and leisure Toys	
4	Я и мои друзья	My friends	
5	Моя школа	Numbers 1-20, school and the classroom	
6	Мир вокруг меня	Animals places and directions, transport, weather, work, the world around us	

			<p>по сюжетной картинке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке</li> </ul>
--	--	--	--

### **Социокультурная компетентность**

В процессе учебных занятий в рамках курса KID'S BOX учащиеся начальной школы знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные и общие учебные умения**

#### **Специальные умения**

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

#### **Общеучебные умения**

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие следующих учебных умений младших школьников:

- приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразные приемы раскрытия значения слова, в том числе с помощью
- словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общих речевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера.

### **Результаты освоения программы**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС<sup>4</sup>.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Предметные результаты** изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством **межкультурного общения**. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате

является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях *межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных творческих работ*. и Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые

умения и языковые навыки, индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

**Формы и средства контроля** - объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки.

Предпочтительными формами контроля являются: тесты. Текущий контроль представлен в формах опроса лексики, самостоятельных работ на изученную грамматическую тему. Итоговый контроль представлен в форме теста (*аудирование, чтение, лексика-грамматика*).

В тематическом планировании выделены уроки повторения, уроки обобщения изученного материала, проведения проверочных работ в формат экзамена. Контроль уровня обученности учащихся реализуется через контрольные работы, лексико-грамматические тесты, проверку умений в чтении, аудировании, письме и говорении.

Текущий контроль осуществляется 13 раз в год. Промежуточный контроль (после изучения 1 раздела, т.е 12 раз), и итоговый контроль (в конце учебного года). Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в говорении, чтении, письме и аудировании. В ходе *итогового контроля проверяются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности.*

### Оценочные материалы

№ п/п	Тема	Наименование оценочного средства	Разработчик
1.	Знакомство	Тест № 1	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2-ое издание. – CambridgeUniversityPress, 2017
2.	Моя школа	Тест № 2	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2-ое издание. – CambridgeUniversityPress, 2017
3.	Мои любимые игрушки	Тест № 3	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2-

			оеиздание. – CambridgeUniversityPress, 2017
4.	Моя семья	Тест № 4	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2- ое издание. – CambridgeUniversityPress, 2017
5.	Наши домашние питомцы	Тест № 5	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2- оеиздание. – CambridgeUniversityPress, 2017
6.	Мое лицо	Тест № 6	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2- оеиздание. – CambridgeUniversityPress, 2017
7.	Дикие животные	Тест № 7	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2- оеиздание. – CambridgeUniversityPress, 2017
8.	Моя одежда	Тест № 8	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2- ое издание. – CambridgeUniversityPress, 2017
9.	Свободное время	Тест № 9	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2- ое издание. – CambridgeUniversityPress, 2017
10.	Транспорт	Тест № 10	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2-ое издание. – CambridgeUniversityPress, 2017
11.	Наш дом	Тест № 11	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2- ое издание. – CambridgeUniversityPress, 2017
12.	Еда	Тест № 12	Кэролайн Никсон, Майкл Томлинсон, Kid'sBoxProgressTest, 2- ое издание. – CambridgeUniversityPress, 2017

## Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (CambridgeUniversityPress) обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием младших школьников, делая процесс занятий увлекательным.разнообразным:

- УМК“ Kid’s Box “ : Student’s Book + Activity Book;
- CD-сборник мультимедийных игровых заданий *Primary-Box*;
- книги для учителя, аудиоматериалов, карточек.

Книга для учащегося: УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям младших школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке младших школьников к тестам, справочные материалы к каждому уровню, а также дополнительный раздаточный материал.

Одним из важных универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения иностранному языку, является умение выполнять **задания с использованием компьютерных технологий**. Это современное требование может быть успешно реализовано в курсе при использовании на занятиях сборника мультимедийных игровых заданий *PrimaryI Box, Caroline Nixon and Michael Tomlinson*. Пособие предназначено как для работы с интерактивной доской, так и для использования проектора. Включение в процесс занятий современных компьютерных технологий способствует повышению мотивации учащихся, делает процесс освоения языка интереснее, живее, увлекательнее.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебное оборудование:

1. Компьютер
2. Монитор
3. Клавиатура
4. Мышка
5. Колонки
6. Проектор
7. Интерактивная доска

## Тематическое планирование для 1 класса 2024–2025 уч.г. KID’S BOX

Четверти	тема	сроки прохождения	уроков	примечания
1 четверть	“ Hello”	сентябрь-октябрь	6	
1 четверть	“My school”	октябрь	6	
2 четверть	“Favourite Toys”	ноябрь	6	
2 четверть	“My Family”	ноябрь-декабрь	6	
2-3 четверть	“Our Pets”	декабрь-январь	6	
3 четверть	“My Face”	Январь	6	
3 четверть	“Wild Animals”	Февраль	6	
3 четверть	“My Clothes”	Март	6	
4 четверть	“Fun Time”	апрель	6	
4 четверть	“At the Funfair”	Апрель-май	4	
4 четверть	“Our house”	май	4	
4 четверть	“Party time”	Май	4	
Итого: 66 часов				